

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
Русской литературы XX и XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук
Нижнова Т.А.
подпись, расшифровка подписи
26.03.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.03 Иностранный язык (русский язык)**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.01 Филология
 - 2. Профиль подготовки/специализации:** Отечественная филология
 - 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
 - 4. Форма образования:** очная
 - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра русской литературы XX-XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук
 - 6. Составители программы:** Куйдина Елена Петровна, преподаватель кафедры гуманитарных наук и искусств, к.ф.н
 - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом филологического факультета
26.03.2020 года, протокол № 5
 - 8. Учебный год:** 2020-2021
Учебный год: 2021-2022
- Семестры:** 1-2
Семестры: 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является овладение иностранными студентами русским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.

Основными **задачами** курса являются:

1) развитие у студентов навыков и умений коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) формирование и развитие у студентов навыков свободного владения русским языком в его литературной форме;

3) формирование и развитие у студентов навыков использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть профессионального цикла, относится к обязательным дисциплинам (Б1.Б.03.3).

Данный курс входит в цикл дисциплин, направленных на освоение русского языка как средства общения («Практический курс русского языка» (Б1.В.10), «Русский язык» (Б1.Б.19).

Для изучения дисциплины необходимы знания, навыки и умения, полученные иностранными студентами на довузовском этапе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать нормы русского литературного языка,

владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками свободного владения русским языком в его литературной форме; навыками использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке.

уметь строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать различные типы устной и письменной коммуникации на русском языке.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного	<i>знать</i> : лексические и грамматические нормы русского литературного языка <i>уметь</i> : использовать изученный языковой и речевой материал при построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка; строить

	взаимодействия	высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация) <i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>знать:</i> культуру и традиции страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родной страны; <i>уметь:</i> осуществлять общение с учетом характерных культурных особенностей и принципов толерантности; <i>владеть:</i> владеть навыком общения в поликультурной среде.

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 7 ЗЕТ / 252 часа.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен): зачет, экзамены.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	
Аудиторные занятия	134	50	50	34	
в том числе:					
лекции					
практические	134	50	50	34	
лабораторные					
Самостоятельная работа	82+36	22	22	38+36	
Форма промежуточной аттестации		Зач	Зач	Экз	
Итого:	252	72	72	108	

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Проблемы 21 века	1.1. «Сколько лет проживут наши внуки и правнуки?» Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Обзор мировых новостей и подготовка сообщений. Сочинение на тему «Земля – наш стеклянный дом». 1.2. «Светлая и тёмная стороны Земли».

		<p>Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Обзор мировых новостей и подготовка сообщений.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p>1.3. «Суверенитет 21 века».</p> <p>Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме.</p> <p>Обзор мировых новостей и подготовка сообщений.</p> <p>1.4. «Земля – в кастрюле и под крышкой».</p> <p>Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Обзор мировых новостей и подготовка сообщений. Подбор аргументов в пользу тезисов «Природа – наш противник», «Человек - противник природы».</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p>1.5. «Вымерзнем как мамонты?»</p> <p>Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме.</p> <p>Обзор мировых новостей и подготовка сообщений.</p>
2	НТП и духовный мир человека	<p>2.1. Быт и здоровье человека в мире новых технологий. Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении. Конструкции для выражения негативных последствий.</p> <p>Чтение и обсуждение статей из современных СМИ по следующим темам: Проблемы большого города. Мой дом – моя крепость? Наши спасители – антибиотики? Генетика – палка о двух концах?</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p> <p>2.2 Интернет – новая реальность?</p> <p>Лексика по теме. Выражение причины в простом и сложном предложении (продолжение). Конструкции для выражения негативных последствий (продолжение). Конструкции для выражения положительных последствий</p> <p>Обсуждение масс-медийных текстов о социальных сетях, компьютерной зависимости. Подбор аргументов «за» и «против» по проблеме «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему» (по материалам статей из современных СМИ). Сочинение-рассуждение на тему: «Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему».</p>
3	Гендерные представления в современном обществе	<p>3.1. Мужчина и женщина: психоэмоциональные и физиологические различия.</p> <p>Выражение сравнительных отношений. Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт. Чтение и краткий пересказ публицистического текста по теме. Аннотирование и реферирование научного текста.</p> <p>3.2. Какими должны быть идеальный мужчина и идеальная женщина?</p> <p>Выражение сопоставительных отношений. Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт. Обсуждение масс-медийного текста.</p> <p>3.3. Гендерные представления в современном и древнем обществе.</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений. Аннотирование и реферирование научного текста</p>

	<p>Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт.</p> <p>3.4. Женщина в погоне за карьерой: соревнование с мужчиной или самореализация? Выражение цели. Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Дискуссия по теме.</p> <p>3.5. Существует ли проблема феминизации общества? Выражение уступки. Чтение, аннотирование, реферирование и обсуждение публицистического текста по теме. Устное сообщение по обсуждаемой проблеме.</p> <p>3.6. Брак в XXI веке: традиционные отношения уйдут в прошлое? Выражение причинно-следственных отношений (повторение).. Обсуждение проблемы с опорой на личный опыт. Обсуждение масс-медийного текста.</p> <p>3.7. Может ли быть счастливым брак с иностранцем? Выражение реального и нереального условия. Выражение эмоциональной оценки. Краткий пересказ истории любви, прочитанной в газетной статье.</p> <p><i>Текущая аттестация</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции и	Практические	Лабораторные	Самостоят. работа	
1	Проблемы 21 века		50		22	72
2	НТП и духовный мир человека		50		22	72
3	Гендерные представления в современном обществе		34		38+36	108
Итого:			134		82+36	252

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подготовка к занятиям: выполнение упражнений, чтение текстов из СМИ, подготовка сочинений, дискуссий на заданные темы, составление вторичных метатекстов (аннотаций, рефератов); просмотр новостных передач и подготовка сообщений по ним; самостоятельный просмотр заданных видеоматериалов по изучаемым темам; работа в Образовательном портале «Электронный университет ВГУ».

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бочина, Т.Г. Обсуждаем, разговариваем, спорим : учебное пособие / Т.Г. Бочина, Ю.В. Агеева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 144 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276265
2	Кумбашева, Ю.А. Человек в современном мире : учебное пособие / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83373

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология./ О.И. Глазунова. – 2 –е изд., испр. – СПб: «Златоуст», 2003. – 424 с.
4	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.
5	Проблемы молодежи : практикум по диалогической и монологической речи / [сост. И.В. Назарова]. – Воронеж: ВГУ. 2006. – 33 . <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/nov06066.pdf >.
6	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения / Е.А. Земская. — 4-изд., перераб. и доп. — Москва : Флинта, 2011 . 240 с. — ISBN 978-5-89349-635-2. http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088
7	Скворцова Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке: Уч. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. / Г. Л. Скворцова. – 4-е изд. – М.: Рус. яз. Курсы, 2003. – 136 с.
8	Юдина, А.Д. Наука без границ... : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 208 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364260 – Текст : электронный.
9	Юдина, А.Д. Человек и машины : учебное пособие / А.Д. Юдина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 106 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364259 – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http:// www.lib.vsu.ru/)
12	УЭК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Куркина А.С. Практика русской речи: Читаем российские газеты: учебн. пособие / А.С. Куркина, Е.А. Пляскова. – 2-е изд, испр. и доп.– Воронеж: «Истоки», 2010.

3	УЭК: Русский язык как иностранный / Сост. Е.А. Пляскова. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=1455
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач). Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-5	<i>знать:</i> лексические и грамматические нормы русского литературного языка	Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Аннотирование и реферирование публицистических статей. Сочинения. Монологи
	<i>уметь:</i> использовать изученный языковой и речевой материал при	Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.	Аннотирование и реферирование публицисти

	<p>построении устного и письменного высказывания; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с грамматическими нормами современного русского языка; строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация)</p>		<p>ческих статей. Дискуссии. Сочинения. Монологи</p>
	<p><i>иметь навыки:</i> использования различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.</p>	<p>Аннотирование и реферирование публицистических статей. Дискуссии. Сочинения. Монологи</p>
ОК-6	<p><i>знать:</i> культуру и традиции страны изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями родной страны;</p>	<p>Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.</p>	<p>Дискуссии</p>
	<p><i>уметь:</i> осуществлять общение с учетом характерных культурных особенностей и принципов толерантности;</p>	<p>Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.</p>	<p>Дискуссии</p>
	<p><i>владеть</i> навыком общения в поликультурной среде.</p>	<p>Проблемы 21 века. НТП и духовный мир человека. Гендерные представления в современном обществе.</p>	<p>Дискуссии</p>
Промежуточная аттестация			КИМ

* В графе «ФОС» в обязательном порядке перечисляются оценочные средства текущей и промежуточной аттестаций.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 2) умение строить вторичный метатекст (аннотация, реферат);
- 3) умение подбирать аргументы; доказательно выражать собственное мнение;
- 4) умение строить текст-рассуждение на заданную тему, владение базовыми навыками создания текстов-рассуждений на заданную тему.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание особенностей построения вторичного метатекста, умение строить текст-рассуждение на заданную тему, владение базовыми навыками создания текстов-рассуждений на заданную тему	<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>
Обучающийся не знает особенностей построения вторичного метатекста, построения текстов-рассуждений, не умеет строить текст-рассуждение на заданную тему, не владеет базовыми навыками создания текстов-рассуждений на заданную тему	–	<i>Не зачтено</i>

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия;

- 1) умение строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение;
- 2) выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника;
- 3) применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач;
- 4) строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание грамматической системы языка, умение строить высказывание (устное и письменное) различных жанров: описание, рассуждение; выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач; строить вторичный метатекст (реферат-описание, реферат-обзор, аннотация), владение навыками использования различных типов коммуникации на русском языке для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано умение строить высказывание или выражать и отстаивать свою точку зрения, уточнять позицию собеседника; или применять различные коммуникативные тактики для решения поставленных задач.</p>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает существенные ошибки в построении высказывания, изложении собственной позиции, что влияет на понимание смысла.</p>	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся допускает грубые ошибки в построении высказывания, не владеет лексическими и грамматическими средствами русского литературного языка.</p>	–	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Комплекты КИМ к промежуточным аттестациям (зачет, экзамен)

Перечень заданий:

1) Составить аннотацию и реферат на предложенную публицистическую статью

2) Подготовить монолог на тему:

- Цивилизация угрожает человечеству.
- Глобализация негативно влияет на развитие общества.
- Интернет изменяет нашу жизнь к лучшему.
- Между мужчиной и женщиной не может быть абсолютного равенства.
- Женщина не может совмещать семью и карьеру.
- Брак с иностранцем не может быть счастливым.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (аннотации и рефераты.); тестирования; устных ответов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и степень сформированности навыков владения русским литературным языком для межличностного и межнационального общения.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.